

**Міністерство освіти і науки України**  
**Ministry of Education and Science of Ukraine**  
**Близькосхідний технічний університет**  
**(Middle East Technical University (METU) (Turkey)**  
**Венеціанський Університет Ка-Фоскарі**  
**(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)**  
**Інститут філософії НАН України**  
**Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine**  
**Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова**  
**M.P.Dragomanov National Pedagogical University**  
**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**  
**Oles Honchar Dnipro National University**

# **ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку**

**МАТЕРІАЛИ**  
**Міжнародної наукової конференції**

**29-30 березня 2019 р.**

**Частина I**

**Proceedings of the International Scientific Conference**  
**Education and Science in a Changing World:**  
**Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine**  
**March 29-30, 2019**

**Part I**

**Дніпро**  
**2019**

### **Редакційна колегія:**

**Оковитий Сергій Іванович**, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Трампус Антонію**, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

**Октай Танзевер**, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

**Міхейченко Марія Анатоліївна**, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

## **О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. — Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. — 400 с.**

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

Ще одним інтегрованим віртуальним середовищем, яке сприяє не лише досягненню навчальних цілей, а й соціалізації студентів, створенню ними спільноти для виконання проектної роботи (cooperative language learning [2]), є платформа Blogspot. За своїми дидактичними властивостями блоги здатні інтенсифікувати навчання, зробити його цікавим. Автентичність та захопливий контент посилюють мотивацію студентів і допомагають подолати психологічні та мовні бар'єри.

Один з таких мультимедійних блогів (daystudents.blogspot.com) було розроблено викладачами кафедри іноземних мов Харківського державного університету харчування та торгівлі. На сторінках ресурсу можна знайти практичні поради, алгоритми з запам'ятовування слів, матеріали для студентської наукової роботи, періодично поновлювані вправи з граматики та творчі письмові завдання.

Таким чином, можливості електронних освітніх ресурсів не мають меж там, де мова йде про активне навчання, яке відповідає вимогам інформаційної доби.

### **Список використаних джерел**

1. Stockwell, G (2007) *A review of technology choice for teaching language skills and areas in the CALL literature*. ReCALL 19/2: 105–120. European Association for Computer Assisted Language Learning. URL: [www.f.waseda.jp/gstock/Stockwell\\_ReCALL\\_2007.pdf](http://www.f.waseda.jp/gstock/Stockwell_ReCALL_2007.pdf). 2. Tawel, A (2012) *Comments on blogpost: The Complete Educators Guide to Using Skype Effectively in the Classroom*. URL: <http://theedublogger.com/2011/04/03/the-complete-educators-guide-to-using-skype-effectively-in-the-classroom/>. 3. Levy, M., Hubbard, P. (2005) *Why call CALL 'CALL'? Computer Assisted Language Learning* 18/3: 143–149. 4. Prensky, M. *Digital Game-Based Learning*. N. Y.: McGraw-Hill, 2001. 442 p.

**В. В. Колдунов, Г. А. Клопоцький, Ю. В. Козлова,  
Г. С. Канюка, Г. Ф. Старушкевич**

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ДЗ «ДМА» СТУДЕНТІВ ІІІ КУРСУ**

Психофізіологічні особливості кожної людини визначають подальшу його реалізацію в професійній діяльності. Авжеж, більша частина здібностей (когнітивних, особистісних, фізіологічних здібностей до сприйняття інформації, запам'ятовування та аналізу) є спадковими. Проте є й такі, що набуваються і вдосконалюються протягом життя і залежать від вмотивованості окремої людини досягти успіхів [1].

Невід'ємною частиною професійної реалізації є навчання. Тому викладачі, зокрема ВЗО, повинні враховувати психофізіологічні особливості студентів для успішного навчання та отримання ґрунтовних знань, які необхідні в подальшій професійній діяльності, особливо для лікаря [2, 3].

В зв'язку з цим колектив кафедри патологічної фізіології ДЗ «ДМА» сумісно із керівником та співробітниками Лабораторії психофізіологічних досліджень (ЛПД) ДЗ «ДМА» провели дослідження впливу психофізіологічних показників студентів стоматологічного факультету на результат складання ними інтегрованого ліцензійного іспиту КРОК-1.

Для цього були зіставлені результати комплексного іспиту і результат КРОК-1 з патофізіології та попередньо оброблені данні ЛПД за показниками: рівень працездатності (методика Тепінг-тест Е.П. Ільїна), рівень емоційної витримки та комунікабельності (методика Г. Айзенка), швидкість когнітивних функцій (методика В. Козлової «Інтелектуальна лабільність», рівень розумового розвитку (методика «Короткий орієнтовний тест», адаптація В.Н. Бузіна) [4].

Отримані результати показали, що студенти з високими психофізіологічними показниками більш успішно навчаються та складають іспити, більш витриваліші на

таких складних довготривалих (3 години, 200 тестів) іспитах, як КРОК-1. Але важливим є й той факт, що не всі студенти з низькими психофізіологічними показниками мають низьку успішність. Це, скоріш за все, пов'язано з високою вмотивованістю та наявністю інших власних властивостей.

Таким чином, можна зробити висновки, що успішні та неуспішні в навчанні студенти відрізняються за емоційно-вольовою сферою та інтелектом. Успішність в навчанні в студентів з низьким рівнем психофізіологічного стану підлягає подальшому дослідженню, що сприятиме усуненню причини незадовільного навчання, розробці нових методів навчання з розкриттям інших психологічних характеристик студентів і підвищенням якості їх навчання.

### **Список використаних джерел**

1. Cook D. A. *Motivation to learn: an overview of contemporary theories* / D. A. Cook, Artino A. R. // *Medical education*. – 2016. – N 50. – P. 997–1014. 2. Колдунов В.В. Вплив психофізіологічних особливостей студентів III курсу на їх навчання на кафедрі патологічної фізіології ДЗ «ДМА» / В.В. Колдунов, Г.А. Клопоцький, Ю.В. Козлова [та ін.] // *Медичні перспективи*. – 2018. – Т. 23, № 4. – С. 11–15. 3. Особливості навчальної мотивації у студентів вищого медичного навчального закладу / І. М. Бондаренко, В. Ф. Завізіон, В. С. Кислицина [та ін.] // *Медичні перспективи*. – 2015. – 15, Том XX, № 2. – С. 17–25. 4. Мандель Б.Р. *Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре* / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

**Г. А. Гарагуля, О. Г. Черкасова**

## **СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ 1**

У 2009 році Світовий альянс за безпеку пацієнтів за підтримки ВООЗ опублікував Керівництво щодо забезпечення безпеки пацієнтів для медичних вишів, у якому наголошувалося на необхідності створити безпечне освітнє середовище для набуття клінічних навичок (зокрема із застосуванням симуляційних технологій). В такий спосіб майбутній лікар чи фахівець, який опановує нові навички, не боїтиметься припускати помилки, відпрацьовуватиме техніку і водночас відчуватиме міру своєї відповідальності за результат надання медичної допомоги[1]. Симуляційне навчання доповнює клінічне, завдяки чому виникає можливість значно підвищити рівень компетентності майбутніх лікарів. До того ж це позитивно впливає на організацію самого навчального процесу. Не доводиться чекати, доки в клініці з'явиться «потрібний» пацієнт, у будь-який час можна змоделювати складний або рідкісний випадок і повторити його стільки разів, скільки потрібно для набуття необхідного рівня компетентності фахівця, відсутня «прив'язка» графіка занять до роботи клініки тощо [4].

Орієнтовна класифікація типів симуляторів, що використовуються у медичній освіті: 1) комп'ютеризовані манекени, екранні симулятори (дозволяють імітувати відповідну реакцію); 2) анатомічні моделі - використовуються для навчання окремим умінням і навичкам; 3) фантом - модель людини або його частини в справжню величину, що заміщає оригінал, який зберігає тільки деякі важливі його властивості (сприяє формуванню системи взаємопов'язаних умінь і навичок); 4) манекен - фігура, на якій можна формувати систему взаємопов'язаних умінь і навичок; 5) тренажер - пристрій для штучного створення (імітації) різних ситуацій або об'єктів, що дозволяє формувати окремі навички та вміння; 6) стандартизовані пацієнти; 7) система ситуаційних завдань; 8) навчальні ігри клінічного типу (дозволяють формувати вміння клінічного мислення); 9) навчальні ігри організаційно-діяльнісного типу (сприяють формуванню професійних умінь і навичок організаційного характеру) [2].

*Основна частина.* На кафедрі Внутрішньої медицини 1 для студентів 4 курсу, які